

Российская Федерация
Белгородская область Грайворонский район

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Добросельская основная
общеобразовательная школа»
Грайворонского района
Белгородской области

309385, с. Доброе, ул. Грайворонская 18а
тел.6-13-30, 6-13-31

E-mail: dobroe.cosilova@yandex.ru

от 16.12.2020г №

на № _____ от _____

Начальнику
управления образования
администрации
Грайворонского
городского округа
В.А. Безгодько

**О направлении программы
развития на согласование**

Уважаемая Виолетта Александровна!

Руководство МБОУ «Добросельской ООШ» направляет Вам программу развития на 2021-2025 годы на согласование.

Достоверность данных подтверждаем.

Приложение: на _____ л. в 1 экз.

С уважением,

Директор школы



Нестеренко В.В.

Сдано « 17 » декабря 2020 г.

Подпись лица, сдавшего пакет документов

Принято « 17 » декабря 2020 г.

Подпись лица, принявшего пакет документов

Содержание Программы

Пояснительная записка	3
1. Паспорт программы	4
2. Характеристика текущего состояния образовательной организации, описание основных проблем и прогноз ее развития	9
Информационная справка об образовательном учреждении.....	9
Историческое становление и традиции школы.....	10
Школа сегодня.....	10
Сведения об обучающихся.....	10
Характеристика семей.....	11
Социальный статус семей обучающихся.....	12
Кадры.....	12
Режим работы образовательного учреждения, номенклатура оказываемых образовательных услуг.....	13
Материально-техническая база.....	14
Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности учащихся.....	15
3. Цели, задачи и показатели достижения целей и решения задач, описание основных конечных результатов Программы, сроков и этапов реализации Программы	15
Обновление образовательных стандартов.....	15
Система работы школы по программе «Одаренные дети».....	17
Условия успешной работы с одарёнными учащимися.....	17
Современная школьная инфраструктура.....	18
Здоровье школьников.....	25
Программа формирования здорового и безопасного образа жизни.....	25
Основные направления стратегических изменений образовательной организации.....	27
Задачи педагогического сопровождения ребенка.....	28
Основные направления работы сопровождения детей.....	29
Концептуальная модель развития образовательной организации.....	29
Ресурсное обеспечение Программы развития.....	30
Механизм реализации Программы развития.....	31

Пояснительная записка

Программа развития школы - это система взглядов всего школьного сообщества. В ней отражены тенденции изменения школы, охарактеризованы главные направления модернизации её деятельности и требования к процессу развития образовательного учреждения. Настоящий документ является третьей программой развития школы. При разработке Программы учитывались результаты достижений МБОУ «Добросельская ООШ» в рамках реализации предыдущей программы развития (на 2014-2020 гг.), принимались во внимание целевые программы Комплексного проекта модернизации системы образования различных уровней.

Ориентирами в разработке содержания Программы служили представления о сельской школе как общеобразовательном учреждении, способном создавать индивидуальное пространство личностного роста для различных категорий обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, быть центром взаимодействия как с родителями обучающихся, так и с другими социальными партнерами.

Программу характеризует направленность на решение актуальных задач совершенствования образования, определенных в содержании Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы ее реализации. В содержание Программы развития школы легли направления, обозначенные в национальной образовательной инициативе:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.

Программа предназначена для создания в школе благоприятной среды для творческого развития детей; в формировании образа жизни детского сообщества; в предоставлении возможности школьникам приобрести в школе опыт социального взаимодействия.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Добросельская основная общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области на 2021-2026 годы
Законодательная база для разработки программы развития школы	<p>Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ, Белгородской области:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребенка;- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,- Концепция долгосрочного социально-экономического Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р;- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 года №Пр-271;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 гг.» от 5 октября 2010 г. № 795.- Областная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2025

	<p>годы», утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 года №528-пп (с изменениями на 31.08.2020г);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление правительства Белгородской области от 31.01.2006г. N8-пп «О реализации в области Приоритетного национального проекта «Образование»»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» - Нормативные документы и рекомендации Департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Грайворонского района - Муниципальная программа «Развитие образования Грайворонского района на 2015-2025 годы(с изменениями от 28 мая 2020 года № 343)»
Разработчики программы	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Добросельская основная общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области, руководители школьных методических объединений
Цель программы	<p><i>Стратегическая цель программы:</i></p> <p>Обеспечить комфортную воспитательно-образовательную среду для всех категорий обучающихся и их успешную самореализацию в обществе.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить право всех категорий обучающихся на качественное образование 2. Внедрять в учебный процесс инновационные

	<p>образовательные и здоровьесберегающие технологии.</p> <p>3. Создать условия для самореализации участников образовательного процесса в различных видах деятельности.</p> <p>4. Обеспечить права родителей на участие в управлении учебно-воспитательным процессом.</p> <p>5. Совершенствовать систему самообразования и повышения квалификации педагогов.</p> <p>6. Укреплять информационную и материально-техническую базу образовательного учреждения.</p>
Основные этапы обсуждения и принятия программы	<p>1. Обсуждение в педагогическом коллективе</p> <p>2. Обсуждение в ученическом коллективе</p> <p>3. Обсуждение в родительском коллективе</p> <p>4. Обсуждение на Управляющем совете</p>
Кем принята программа	Педагогическим советом школы, Управляющим советом школы
Сроки и этапы реализации программы	<p>2021 - 2026 гг.</p> <p>I этап – ориентировочный (январь 2021 г. - август 2022 г.).</p> <p>II этап – основной (сентябрь 2022 г. - август 2025 г.).</p> <p>III этап – обобщающий (сентябрь 2025 г. – август 2026 г.)</p>
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительский комитет, социальные партнёры.
Основные направления	1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного и воспитательного процессов.

программы	<p>2.Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного и воспитательного процессов.</p> <p>3.Создание информационного образовательного пространства.</p>
Источники финансирования программы	Средства из бюджетных, внебюджетных источников
Ожидаемые конечные результаты	<p>1. Качественное обновление содержания общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами ФГОС ДОУ и ООО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение и использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникационных (100% педагогов). <p>2. Укрепление кадрового потенциала школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества творчески работающих учителей, стимулирование труда педагогов. - обеспечение постоянного профессионального роста педагогических кадров через эффективную систему методической службы школы. <p>3. Повышение качества обучения всех категорий обучающихся, выраженное в достижении следующих параметров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный уровень выпускников ДОУ – 4-5 (выше среднего и высокий); - процент качества знаний учащихся школы – 40% - процент качества образования выпускников уровня начального общего образования (4 класс) –по русскому языку - 60% , по математике – 65%

	<p>- процент качества сдачи выпускных экзаменов в форме ГИА (9 класс) –по русскому языку 50%, по математике – 50%</p> <p>-увеличение количества победителей и призеров предметных олимпиад до 4 мест;</p> <p>4. Развитие системы социального партнерства, в т.ч. с учреждениями дополнительного образования и среднего специального образования.</p> <p>6. Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. Увеличение доступа воспитателей, педагогов и обучающихся школы к современным электронным образовательным ресурсам и технологиям, выраженное в достижении следующих параметров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность учащихся компьютерной техникой – 5 человек на 1 компьютер, оснащенность учебных кабинетов АРМ – 100%; - создание библиотечно-информационного центра школы; - создание локальной сети, электронной базы данных в системе документооборота и мониторинга. <p>7.Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание безопасной здоровьесберегающей среды обучения; - совершенствование организации питания воспитанников ДОУ и обучающихся (удовлетворенность 100%). <p>8. Укрепление учебно-материальной базы, обеспечение необходимыми финансовыми</p>
--	--

	<p>ресурсами:</p> <p>-проведение текущего ремонта здания, оснащение учебных кабинетов и помещений школы необходимым оборудованием, учебными программами, мебелью, современным компьютерным оборудованием.</p>
<p>Управление процессом реализации программы</p>	<p>Управление процессом реализации программы осуществляется Управляющим советом школы. Координаторами программы выступают разработчики Программы, администрация школы</p>

2. Характеристика текущего состояния образовательной организации, описание основных проблем и прогноз ее развития

Информационная справка об образовательном учреждении

Дата основания: 1954 год

Юридический адрес: Белгородская область, Грайворонский район, село Доброе, улица Грайворонская 18а

Телефон 8(47261) 6-13-30, 6-13-31

E-mail: **dobroe.cosilova@yandex.ru**

Учреждение имеет:

лицензию на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 6740 от 5 мая 2015 г. серия 31Л01 № 0001398 .

аккредитацию на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 3749 от «14» мая 2014 г. Серия 31А01 № 0000320

Историческое становление и традиции школы

До 2008 года – основная общеобразовательная школа (малокомплектная сельская школа)

2007 год- создание Управляющего совета школы.

С 2008 по 2012 год –строительство нового здания школы и функционирование в здании Антоновской ООШ (временное расположение).

2012 год –открытие школы в селе Доброе, реорганизация МБОУ «Добросельская ООШ» путем присоединения МБОУ «Замостянская ООШ», получение статуса муниципальной инновационной площадки по теме «Создание инклюзивной образовательной среды» под руководством к.п.н. Е.А.Богачевой, создание Попечительского совета школы.

Школа сегодня

Школа расположена в современном вновь построенном здании на территории Доброивановского сельского поселения (микрорайон школы: села Замостье, Доброе, Доброивановка и хутор Тополи.) Тип школы – муниципальное общеобразовательное учреждение, вид – основная общеобразовательная школа. На момент написания программы обучающихся в школе - 78 человек, 24 дошкольника при проектной мощности – 130/24 человека. Из них в начальной школе обучаются – 29 обучающихся (37%) , в основной школе – 49 обучающихся(63%).

Сведения об обучающихся

Анализ и прогноз количественного состава обучающихся за последние годы показывает, что наметилась тенденция к увеличению. Замечен приток учащихся с низкими показателями качества знаний в связи с переездом их родителей на постоянное место жительства из других населенных пунктов (Украина, Молдавия).

	На конец 2017-2018 уч.года	На конец 2018-2019 уч.года	На конец 2019-2020 уч.года

Кол-во учащихся	72	77	78
-----------------	----	----	----

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Кол-во классов	9	9	9
Кол-во обучающихся	72	77	78
Средняя наполняемость класса по школе	8	8,5	8,7
Кол-во учителей	18	18	18
Число обучающихся на 1 учителя	4	4,3	4,3
Кол-во компьютеров всего по школе	28	28	28
Кол-во детей, отчисленных из школы за неуспеваемость	-	-	-
Кол-во детей, находящихся на подвозе	44	45	54

Характеристика семей

На сегодняшний день в школе обучаются дети, проживающие на территории Доброивановского сельского округа. Подвоз обучающихся осуществляется на школьном автобусе.

В школе обучаются дети, чьи родители работают в:

бюджетной сфере-15%

торговле-9%

сельском хозяйстве-31%

воинская часть –27%

18% родителей не работают, 10% из них занимаются ведением домашнего хозяйства, 8% являются пенсионерами, 16% родителей не имеют постоянного дохода.

Образование родителей:

Неоконченно е основное	Основное (общее)	Среднее	Среднее специальное	Высшее
0%	12%	39%	35%	14%

Социальный статус семей обучающихся

В школе обучаются дети:

из многодетных семей– 26 чел.;

дети из неблагополучных семей – 4 чел.

с ограниченными возможностями здоровья– 9 чел.;

воспитывающиеся в неполных семьях– 9 чел.;

состоящие на учете в КДН– 1 чел.

Анализ социального положения родителей учащихся показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей. Основу контингента обучающихся составляют дети из семей, не имеющих постоянного заработка, а также в большинстве случаев, не имеющие достаточного времени для занятий с детьми, для ежедневного контроля и участия в обучении ребенка. Они ожидают от школы создания доброжелательной атмосферы, мягкой социальной адаптации учащихся. Лишь небольшая часть семей может быть отнесена к более обеспеченному среднему классу. Для этих семей характерны высокие требования к уровню образования детей, ориентация на получение полного образования и поступление в высшие учебные заведения.

Кадры:

Педагогический коллектив школы – это сплоченный, творчески работающий коллектив, возраст учителей составляет от 25 до 70 лет.

Обеспеченность квалифицированными кадрами: всего 18 чел.

Кадровый состав школы состоит из директора, заместителя директора, учителей-предметников, педагога - организатора, педагога-психолога, тьютора, 2 воспитателей дошкольных групп.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Школы являются общее собрание работников Школы, Управляющий совет школы, Педагогический совет, Попечительский совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются положениями об управляющем совете Школы и Педагогическом совете.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Режим работы образовательного учреждения,

номенклатура оказываемых образовательных услуг

Школа работает в одну смену, по решению Управляющего совета учебный процесс осуществляется в рамках пятидневной учебной недели. Продолжительность уроков в 1 – м классе- 35 минут, 2-9 классах - 45 минут. В соответствии с лицензией школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование, начальное специальное (коррекционное), основное общее образование, дополнительное образование по программам художественно-эстетического, физкультурно-спортивного, социально-педагогического, естественнонаучного, туристско-краеведческой направленности.

Работа ОУ регламентируется Уставом, утверждённым Постановлением администрации Грайворонского района от 31.01.2019 года № 45.

В учебном процессе используется система обучения «Школа России». Программы и используемые учебники соответствуют федеральному перечню рекомендованных к использованию в учебном процессе.

Внеурочная деятельность школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО реализуется через систему внеурочных занятий: «Шахматы», «Аэробика для малышей» «Занимательный английский», «Мой край», «Разговор

о правильном питании», «Смотрю на мир глазами художника», «Азбука содержания животных», «От телеги до метро», «Гимнастика для ума», «Пластилиновая страна» «Информатика», «ОБЖ», «Занимательная математика», «Православная культура», «Формула правильного питания», «Творческая мастерская», «Теннис», «Родная Белгородчина», «Химия вокруг нас».

Система дополнительного образования представлена 8 кружками : «Школьная теплица», «Умелые руки», «Мини-футбол», «Петрушка», «Цветоводство», «Краски жизни», «3d-моделирование», «Весёлые искорки» , «Шахматы» реализуемые штатными сотрудниками школы .

Материально-техническая база

Школа функционирует в здании постройки 2012 года. Здание 2-х этажное с цокольным этажом, созданное по индивидуальному проекту, кирпичное, облицованное металлокакетами. Школа имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую на 60 мест, спортзал, спортивное ядро, 15 оборудованных учебных кабинетов, 8 лаборантских, кабинет психолога, пришкольный участок, медицинский блок. На территории имеются отдельно стоящая мастерская деревообработки и гаражи. Библиотека имеет в своем фонде 935 экземпляров учебников и 135 методической литературы, 1238 художественной литературы. В школе имеется медиатека из 136 дисков.

Имеется высокоскоростной выход в интернет и локальная сеть. Школа реализует публичную открытость через сайт школы.

Образовательный процесс осуществляется в 15 кабинетах, в 12 кабинетах имеются ноутбуки или компьютеры, мультимедийное оборудование: проекторы - 8, принтеры – 7, сканеры – 2, телевизоры- 2, музыкальные центры -2, DVD – 1. Компьютерный класс подключен к сети Интернет, имеет 6 учебных компьютеров. Кроме этого функционирует локальная сеть с подключением каждого компьютера к сети Интернет. Все классные кабинеты оснащены современной ростовой мебелью. Кабинеты начальных классов оборудованы дополнительно конторками.

Дошкольные группы осуществляют работу в основном здании школы.

Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности учащихся

Учебный процесс организован в соответствии с требованиями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (санитарно-эпидемиологическое заключение № 31.БО.09.000.М.000848.09.13 от 18.09.2013 г.).

Территория школы окружена металлической изгородью. Охрана школы в ночное время осуществляется сторожами, находящимися в штате школы. В учебное время организовано дежурство работников на входе в школу с обязательным фиксированием посетителей.

3. Цели, задачи и показатели достижения целей и решения задач, описание основных конечных результатов Программы, сроков и этапов реализации Программы.

Обновление образовательных стандартов

Одним из ключевых направлений деятельности педагогического коллектива, определенных настоящей Программой развития, является построение образовательного пространства на ФГОС ООО.

Согласно новых образовательных стандартов, образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием

знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать ключевые социальные результаты, которые заложены в основу ООП ООО МБОУ «Добросельская ООШ», состоящей из предметных программ, программы формирования универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Сравнительная характеристика качества знаний

	На конец 2017-2018 уч.года	На конец 2018-2019 уч.года	На конец 2019-2020 уч.года
Кол-во обучающихся	72	77	78
Качество знаний	36,4	36,4	36,9

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Кол-во обуч.	Предмет	Экзаменационные оценки				Качество знаний	Успеваемость
			"5"	"4"	"3"	"2"		
1	9	Математика	2	5	2	0	78%	100%
2	9	Русский язык	2	4	3	0	67%	100%

При отсутствии в школе неуспевающих учеников, большая часть подростков не обладает достаточными знаниями по предметам школьной программы.

Становится очевидным, что необходимо менять направление учебно-воспитательной работы. В рамках периода действия данной программы выбрана методическая тема: «Создание системы повышения качества

образования обучающихся при комплексном использовании современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС ООО»

В школе стали традиционными различные конкурсы, предметные недели, ежегодно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников и проходят предметные олимпиады по физике, математике, биологии, русскому языку, химии, географии, английскому языку, обществознанию, физкультуре, ОБЖ. Победители школьного этапа олимпиады участвуют в районных олимпиадах.

Тематические выставки рисунков, интеллектуальные игры школьников, проведение школьной научно-практической конференции.

Школьники принимают активное участие в конкурсах.

Система работы школы по программе «Одаренные дети»

Школа принимает участие в реализации долгосрочных программ: «Одарённые дети», Организована урочная и внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих, познавательных и спортивных способностей учащихся.

Школьники проявляют свои возможности в самых разных сферах деятельности.

Намечен рост в мероприятиях спортивного и художественно-эстетического направлений. Этому способствовало появление в школе новых учителей, которые сумели привлечь подростков к занятиям в секции по волейболу, мини-футболу.

В результате анализа сложившейся ситуации можно сделать вывод о необходимости создания условий для детей, способных к интеллектуальному труду, в рамках общеобразовательной школы за счет дополнительной, внеклассной и внеурочной работы. Чтобы получить высокие показатели в олимпиадах и конкурсах, необходимо проводить индивидуальную работу с одаренными детьми, активизировать учебно-исследовательскую деятельность школьников.

Условия успешной работы с одарёнными учащимися

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

В школе разработана программа «Одаренные дети», которая отражает основные этапы, направления и формы работы с детьми. Программа предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

Современная школьная инфраструктура

Новая школа-это современная инфраструктура, центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Сегодня школа является единственным социальным институтом на селе, способным обеспечить поддержку ребёнка в его социокультурном развитии, а часто и в преодолении последствий его семейного неблагополучия. Именно педагоги могут помочь ученику овладеть правильной речью, культурой поведения, умениями грамотно излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения. Детям важно получить в школе то, чего им часто недостаёт: добрых взаимоотношений со сверстниками, тёплого эмоционального контакта со взрослыми, понимания трудностей их взросления, уважительного к ним отношения, лично значимых взаимосвязей. Важно, чтобы идея сотрудничества педагогов и учащихся лежала в основе всех школьных дел.

В построении прогностической модели новой школы на селе предполагается переход:

- **от школы памяти к школе мышления.**

На смену школе памяти приходит школа мышления, которая базируется на исследовательском подходе к усвоению учебного материала, когда в практической деятельности учителя осуществляется перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность ученика, на обучение умениям работать с информацией. Малочисленный состав классов не превышающий 12

человек позволяет обеспечить индивидуально-дифференцированный подход, создающий реальные предпосылки для развития школы мышления;

- **от школы формального обучения к школе индивидуального успеха каждого.**

Школа должна так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы побуждать детей к самостоятельному решению проблем познавательного и социального характера, чтобы удовлетворять глубинные психологические запросы каждого ученика, способствовать его жизненному, профессиональному и личностному самоопределению. В новой школе все должно быть с учетом индивидуальных особенностей детей и современных научных знаний о ребенке.

- **от школы, работающей обособленно, без широких социальных контактов к школе, открытой для партнерства, взаимодействия и сотрудничества.**

Новые формы связи с общественностью призваны помогать развитию школы в педагогическом плане, а также содействовать сближению школы с населением. Представители общественности, члены управляющего совета школы могут оказать помощь в отслеживании одаренных учеников, наблюдать за посещаемостью учеников школы, обеспечивать общественный контроль за родителями, уклоняющимися от воспитания детей. Сближая школу с населением и, в частности, с родителями учеников и бывшими ее же учениками, представители общественности должны содействовать выяснению взглядов людей на школу и тем самым регулировать ее деятельность в сторону приближения к требованиям жизни. Сегодня существует общественная потребность в интеграции гуманитарных и естественных наук, направленных на получение новых современных научных знаний о ребенке и о способах оказания ему и его родителям различных видов социально-педагогической, психолого-педагогической, медико-психолого-педагогической помощи и поддержки.

- **от старой «школы знаний», основанной на учебниках и заучивании материала, к новой школе деятельности», которая утилитарна, но учит ребенка критическому мышлению, самостоятельности, практическим навыкам.**

Новая школа переходит от жёсткого управления, когда ученик выступает объектом педагогических воздействий, к системе организации, поддержки и стимулирования его познавательной самостоятельной исследовательской деятельности, к созданию условий для творчества, к обучению творчеством, к личностно ориентированному образованию. Привитие учащимся полезных умений и навыков – исследовательских, коммуникативных, трудовых, творческих, двигательных – становится одной из главных задач образовательно-воспитательного процесса. Основным методическим приемом служит самостоятельная деятельность учащихся в школе, вне ее, в домашних условиях при помощи и под руководством учителей, родителей. В условиях рыночной

экономики школа должна стать для ребенка такой средой обитания, которая возвышает его и поднимает на новый уровень развития.

Для новой школы нужен **новый учитель**: универсальный педагог, профессионал широкого профиля, живущий на селе, мотивированный к самореализации в условиях села, владеющий дистанционными формами обучения и развития детей, подростков, молодежи, получающий достойную оплату своего труда.

В характеристике черт современного сельского учителя выделим, среди прочих, следующие: «духовный наставник», «общественный деятель», «социальный педагог», «педагог дополнительного образования», «организатор воспитательной работы по месту жительства», «советник жителей в вопросах нравственных и социальных».

Новая школа на селе – это не только центр культурной и социальной жизни села, творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни, но и центр развития информационно-коммуникационных технологий обучения учащихся и жителей села. Школа как центр досуга будет организовывать школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные соревнования, которые станут привлекательным местом молодежного и семейного отдыха.

Дополнительное образование детей в школе и вне ее представляет собой важную сферу новой школы на селе. Приобретенные в школе знания без дальнейшего укрепления и пополнения их скоро забываются, вследствие чего затраты на школьное образование без организации дополнительного образования являются малопродуктивными.

Для успешного жизненного старта, дальнейшего развития, функционирования в жизни выпускнику школы нужны не только общеобразовательные, но и социально-педагогические знания, вооружить которыми призвана система дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность школьников направлена на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов, на развитие и проявление их индивидуальных способностей.

Организация внеурочной деятельности в начальной школе

День недели	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
-------------	------	------	------	------

Понедельник	13.25-14.05 «Разговор о правильном питании»	13.25-14.05 «Шахматы» 15.20-16.00 «Смотрю на мир глазами художника»	13.25-14.05 «Информатика и ИКТ» 14.15-14.55 «Разговор о правильном питании» 15.05 – 15.45 «Смотрю на мир глазами художника»	13.25-14.05 «Занимательная математика» 15.20-16.00 «Смотрю на мир глазами художника»
Вторник	15.20-16.00 «Смотрю на мир глазами художника»	15.20-16.00 «Мой край»	15.20-16.00 «ОБЖ»	13.25-14.05 «Информатика и ИКТ» 15.20-16.00 «Шахматы»
Среда	13.25-14.05 «Шахматы» 15.20-16.00 «Азбука содержания животных»	15.20-16.00 «Занимательная математика»		
Четверг	14.15-14.55	14.15-14.55	13.25-14.05 «Шахматы» 14.15-14.55	14.15-14.55

	«Мой край» 15.05 – 15.45 «Пластилиновая страна»	«Разговор о правильном питании» 15.05 – 15.45 «ОБЖ»	Минифутбол 15.05 – 15.45 «Мой край»	«Разговор о правильном питании» 15.05 – 15.45 «ОБЖ»
Пятница	12.25-13.10 «Занимательный английский» 14.15 – 14.55 «Аэробика для малышей»	13.25 – 14.05 «Информатика и ИКТ» 14.15 – 14.55 «ОПК»	13.25 – 14.05 «ОПК» 14.15 – 14.55 «Шахматы»	13.25 – 14.05 «Шахматы» 14.15 – 14.55 «От телеги до метро»

Организация внеурочной деятельности в 5 классе

День недели	5 класс
Понедельник	13.50-14.35 «ОБЖ» 14.40-15.25 «Теннис» 15.30-16.10 «Информатика»
Вторник	14.40-15.25 «Формула правильного питания»
Среда	14.40-15.25 «Православная культура» 15.30-16.10 «Творческая мастерская»

Четверг	-
Пятница	-

Организация дополнительного образования школе

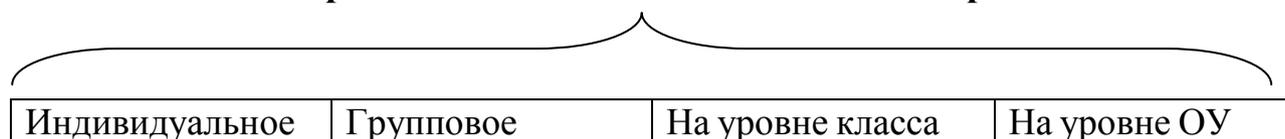
Наименование образовательной области	Название объединения	Руководитель	День работы	Время работы
Художественно-эстетическое	«Весёлые искорки»	Курганская Т.В.	пятница	15.30-16.10
Художественно-эстетическое	«Петрушка»	Выблова О.В.	среда	14.15 – 15.15
Биолого-экологическое	«Школьная теплица»	Выблова О.В.	понедельник	14.15 – 15.15
Спортивное	«Мини-футбол»	Благодарный А.А.	четверг	15.30-16.10
Спортивное	«Шахматы»	Косилов О.В.	четверг	15.30-16.10
Биолого-экологическое	«Цветоводство»	Лямцева Э.А.	пятница	15.30-16.10
Художественно-эстетическое	«Умелые ручки»	Беленцова О.С.	вторник	14.15 – 15.15
Краеведческое	Родная Белгородчина	Приходченко Т.А.	понедельник	14.40 – 15.25

Педагогическая деятельность, направленная на приучение учащихся, начиная с младшего возраста, к регулярным занятиям физкультурой и спортом, освоение учащимися оптимального двигательного режима в период их взросления, закладывает базу для здоровья и формирования образа жизни, при

котором двигательная активность становится потребностью растущей личности и обязательным элементом режима дня. Педагогическая деятельность по обеспечению оптимальной двигательной активности учащихся от 6 до 12 часов в неделю позволит достичь позитивной динамики в состоянии здоровья учащихся.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению проводится согласно составленному и утвержденному плану. При планировании работы учитываются социальные и психологические особенности учащихся школы, которые были выявлены в ходе различных диагностик, тестов, индивидуальной работы. Служба стремится к тому, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную деятельность детей, обеспечивала более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Психолого-социальной службой школы ведется следующая документация по учету учащихся разных категорий, в которых содержится развернутая информация об учащихся школы и их родителях:

- внутришкольный учет учащихся;
- внутришкольный учет семей;
- учет учащихся и их семей, состоящих на контроле ПДН;
- база данных детей с ОВЗ;
- база данных семей группы «риска»;
- план работы Службы
- анализы работы Службы;
- учет и контроль за пропусками уроков учащимися;
- социальный паспорт школы;

- журналы учета посещений семей; консультаций и индивидуальных бесед; профилактических и других видов занятий.

Служба проводит занятия с детьми, нуждающимися в помощи. Для младших школьников – игровые коррекционно-развивающие занятия и игры. Для старшеклассников – тренинги, на которых поднимаются вопросы личностного развития, зависимостей от наркотиков и алкоголя, жизненных ценностей, проблем выбора профессии.

Здоровье школьников

Школьники с отклонениями в состоянии здоровья находятся под постоянным наблюдением медицинских работников Грайворонской ЦРБ. Исследование состояния здоровья учащихся школы проводится перед поступлением в образовательное учреждение, затем, во время обучения дети проходят осмотр по графику. Это делается для того, чтобы более тщательно вести контроль за состоянием их здоровья и отнести обучающихся к той или иной группе здоровья.

Уменьшилось количество школьников с отклонениями в здоровье. Это было достигнуто благодаря уменьшению количества учащихся, которые имеют вредные привычки, увеличению количества учащихся, занимающихся спортом в спортивной секции, улучшению организации питания, стабилизации температурного режима в школе, более качественному выполнению санитарно-гигиенических норм в образовательном учреждении.

В ходе анализа данных медицинских осмотров возникла потребность изучения теоретического состояния проблемы сохранения и улучшения здоровья детей на современном этапе.

Определились основные направления решения проблем здоровья:

1. Создание программы «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»
2. Формирование мотивации здорового образа жизни у школьников и их ближайшего окружения, воспитание убежденности и потребности в нем, через:
 - организацию профилактической работы;
 - реализацию профилактических акций, проектов;
 - вовлечение в участие в конкретных, востребованных, разнообразных позитивных видах деятельности.

Программа формирования здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы школы.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
 - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
 - сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
 - сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления стратегических изменений образовательной организации

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В здании нашего образовательного учреждения за каждым классом закреплено определённое помещение. Грамотно подобранная цветовая гамма в кабинетах способствует нормализации эмоционального состояния. Высота парт регулируется в соответствии с ростом учащихся. В классах соблюдается воздушно-тепловой режим. Классные кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Большое внимание уделяется организации качественного питания учащихся. Основная работа связана с обеспечением максимального охвата учащихся горячим питанием и контролем за его качеством, а также повышением здоровьесберегающей компетентности родителей в вопросах организации правильного питания школьников.

Питание учащихся осуществляется в соответствии с расписанием.

Завтраки обучающиеся 1-4 классов получают на 1-ой перемене (с 9.15 до 09.30), 5-9 классы на 2-й перемене (10.15 – 10.30). Обеды предлагаются учащимся 1-4 и 5-9 классам через 3 часа (в 12.05 и 13.10), на 5 перемене предоставляются полдник обучающимся из многодетных семей.

Бесплатным питанием обеспечиваются обучающиеся из многодетных семей. Горячим питанием охвачены 100% учащихся школы. Разработано двухнедельное меню.

В школе работает оснащенный спортивный зал, возле школы находится волейбольно-баскетбольная площадка, беговая дорожка со специальным покрытием, сектор для прыжков в длину, гимнастический городок, поле для мини-футбола. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный специалист.

Задачами педагогического сопровождения ребенка считаем:

1) Контроль за нормами и требованиями школьной гигиены (уровень освещенности учебных аудиторий, соответствие ростовых размеров и эргономичность школьной мебели и дидактических средств).

2) Ранняя диагностика и профилактика заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей школьного.

3) Выявление скрытых глубинных причин школьной неуспешности ребенка, всевозможных отклонений в когнитивной и поведенческой сферах (недостаточный уровень психической зрелости, невладение необходимыми способами успешной работы, недостаточная сформированность мышления, навыков мелкой моторики, несформированность к началу обучения некоторых структур мозга, несоответствие паспортного и реального возрастов, непосильные

для детей педагогические технологии, минимальные мозговые дисфункции - устойчивые нарушения слуховой памяти и т.д.).

4) Диагностика состояния здоровья детей.

5) Диагностика среды жизнедеятельности ребенка, включая образовательную, психологическую, семейную.

6) Выявление школьных трудностей, их анализ на основе закономерностей развития ребенка и поиск их преодоления.

7) Выявление "групп риска" по школьной социальной адаптации.

Одним из методов является контроль за состоянием здоровья ребенка на основе педагогических наблюдений, медицинских обследований, создание нормальных санитарно-гигиенических условий обучения, питания.

Основные направления работы сопровождения детей:

1. Диагностика функциональных состояний:

- психологическая;
- интеллектуальная;
- диагностика физического состояния.

2. Профилактика:

- заболеваний дыхательных путей;
- вредных привычек;
- предупреждение нарушений опорно-двигательного аппарата;
- заболеваний нервной системы.

3. Сотрудничество школы с другими учреждениями.

- ЦРБ
- ФАП
- ПМПК

Концептуальная модель развития образовательной организации

- повышение качества образования обучающихся;
- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам) школы;
- обновление содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования в соответствии с требованиями современного общества;
- расширение спектра образовательных услуг;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- готовность к продолжению образования, сформированность у большинства обучающихся информационной и коммуникативной компетентностей на среднем и высоком уровнях;
- улучшение кадрового обеспечения образовательного процесса.

Ресурсное обеспечение Программы развития

Финансовое обеспечение выполнения программы:

Бюджетные средства (областной и местный бюджет);

Внебюджетные (Попечительский совет и спонсорские средства)

Механизм реализации Программы развития

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Обновление содержания образования			
1.	Изучение микросреды школы, потребностей учащихся и их родителей и уровень предоставляемых школой образовательных услуг.	ежегодно	Заместитель директора
2.	Разработка пакета комплексно – целевых программ	2022-2023	Творческие группы
3.	Организация предпрофильной подготовки 8-9-х классов.	ежегодно	директор
4.	Создание программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану; подбор программ учебных предметов, курсов, дисциплин для формирования части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса; корректировка учебных программ.	Ежегодно март-май	Педагогический совет
5.	Ввести альтернативные УМК и инновационные образовательные программы.	2023-2024	Заместитель директора
6.	Организовать работу школьного научного общества.	2022-2023	Заместитель директора,

			руководители ШМО
--	--	--	---------------------

7.	Разработка и введение индивидуальных учебных планов обучающихся (для обучающихся с ОВЗ).	2022-2023	Педагогический совет
8.	Создание банка методик, с целью организации поддержки учеников в саморазвитии и самоопределении.	Постоянно	Творческие группы
9.	Обучение школьников способам осуществления осознанного выбора (учебного плана, предпрофильных дисциплин, элективных курсов, заданий и т.д.)	2022-2025	Творческие группы
3. Организация и развитие деятельности педагогического коллектива в новых условиях.			
4.			
10.	Определение причин недостаточной заинтересованности учителей в осуществлении принятого в школе варианта изменения, существующей педагогической системы.	ежегодно	
11.	Оказание помощи учителям и классным руководителям в работе по введение индивидуальных учебных планов	2022-2023	Заместитель директора
12.	Создание системы методической работы	Постоянно	Зам директора

13.	Создание школы «Педагогического мастерства»	2022-2023	Руководители МО, психолог
14.	Создание банка данных учебно-методических пакетов, разработанных как учителями школы, так и учителями других школ	Постоянно	МО
15.	Организация индивидуального сопровождения в обучении при работе с детьми с ОВЗ	2022-2023	Педагоги, педагог- психолог
16.	Расширение работы творческих групп.	Постоянно	Заместитель директора
17.	Обеспечение учебных общеобразовательных предметов УМК, учебно-лабораторным оборудованием.	До 2026 года	Директор
18.	Включение в учебную деятельность исследовательской работы, работы школьного научного общества, профессиональное самоопределение.	Постоянно	педагоги
19.	Реализация публичной открытости учреждения и совершенствование сайта школы.	Постоянно	Директор, администратор сайта
2. Изменение в оздоровительной работе			
20.	Совершенствование системы мониторинга здоровья обучающихся	2022-2023	Зам директора, психолог

21.	Активное внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий	ежегодно	педагоги
22.	Реализация Программ: - Программа «Здоровье». - Программа формирования здорового и безопасного образа жизни	постоянно	Педагоги, психолог, общественный инспектор
23.	Просветительская работ по следующим темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Здоровье, его критерии и содержание» • «Вредные привычки» (по профилактике табакокурения, токсикомании, наркомании, употребления алкоголя), • «Что мы знаем о СПИДе». • «Инфекционные болезни» (в том числе и туберкулез). • «Психология взаимоотношений» • «Готовимся к ГИА». 	Постоянно	Педагоги, психолог, медработник
24.	Внедрение индивидуальных карт развития ребенка	2022-2024	Педагог-психолог, кл.рук
25.	Создание банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического, психического здоровья субъекта образовательного процесса, социальной адаптации учащихся.	До 2022 года	Зам директора, психолог
26.	Организация здоровьесберегающей деятельности в школе через: уроки и внеклассные мероприятия. Работа методических объединений,	ежегодно	Зам директора, психолог

	самообразовательная деятельность педагогов, семинары, консилиумы, практические занятия.		
27.	Работа спортивного зала, спортивных площадок	постоянно	Зам директора, психолог
28.	Работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Березка».	В каникулярное время	
29.	Проведение просветительских бесед для учителей и родителей с медицинскими работниками о состоянии здоровья школьников.	ежегодно	Зам директора, психолог
30.	Отслеживание эффективности работы педколлектива по целевым программам: «Здоровье», «Семья», «Патриотическое воспитание программы «Я – гражданин России»	ежемесячно	Заместитель директора, психолог
3. Совершенствование воспитательной системы.			
31.	<p>Обеспечить выполнение комплексно – целевых программ с целью создания успешной воспитания и адаптации обучающихся в обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я – гражданин, «Здоровье», «Семья», «Патриотическое воспитание», - Профилактика вредных для организма явлений - Каникулы - Профилактика и предупреждение правонарушений среди 	ежегодно	Зам директора, психолог, кл.рук.

	несовершеннолетних, - программа по самоопределению и самообразованию обучающихся;		
32.	Организация работы по формированию исследовательской культуры обучающихся: - ШНО; - Предметные недели; - Научно-практические конференции	2022-2024	Зам директора, педагоги
33.	Вести целенаправленную работу по выявлению профессиональных склонностей обучающихся 9-х класса	ежегодно	психолог
34.	Создание школьной программы профориентационной работы	ежегодно	Зам директора, творческая группа
35.	Создание условий для работы детской организации «Радуга».	ежегодно	педагоги
36.	Разработка плана-графика мероприятий по информированию обучающихся и родителей о системе профильного обучения и предпрофильной подготовки	ежегодно	Педагоги
37.	Внедрение активных форм психолого– педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся.	ежегодно	Школьный консилиум
38.	Организация и обеспечение деятельности органов ученического	ежегодно	Зам директора

	самоуправления		
5. Совершенствование системы управления школой			
39.	Совершенствование нормативно – правовой базы деятельности школы	ежегодно	Педагогический совет
40.	Разработка модели образовательной среды школы.	2022	Творческая группа
41.	Разработка школьного учебного плана на основе запросов обучающихся и их родителей	ежегодно	Зам директора
42.	Обновление действующей системы контроля, диагностики анализа и регулирования учебно – воспитательного процесса. Совершенствование программы мониторинга.	ежегодно	Зам директора
5. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса			
43.	Обновление системы оценки, аттестации и вознаграждения педагогических кадров.	ежегодно	Управляющий совет, директор
44.	Создание банка дидактической, методических, кадровых, материально-технических ресурсов.	постоянно	Зам. директора
45.	Разработка плана по организации дополнительных, в том числе платных образовательных услуг.		Зам директора

46.	Закупка учебной и методической литературы.	ежегодно	Зам директора по ХЧ
47.	Становление издательской деятельности (школьная газета)	2022-2023	Управляющий совет, директор
48.	Подготовка и реализация проекта благоустройства территории школы: - площадка для баскетбола (хоккея), площадка для младших классов, площадка для занятий по ПДД, географическая площадка, гимнастический городок, площадка игр в лапту, учебно-опытный участок	постоянно	Директор, заместитель директора по АХЧ
49.	Оборудование кабинета психологической разгрузки.	2022-2024	Директор, заместитель директора по

