

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОБРОСЕЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Добросельская ООШ»
Пестеренко В.В.
Приказ № 195 от 28 августа 2023 г.

Дополнительная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья по коррекции ОНР первого уровня
Срок реализации- 1 год

Разработчик: Бережная Е.Н. учитель-логопед

Доброе, 2023

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Аннотация	3
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Актуальность программы	4
1.3. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.4. Содержание программы	5
1.5. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.6. Особенности развития речи детей с нарушениями речи ОНР-I.....	6
1.7. Планируемые результаты освоения программы.....	7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР -I.....	7
2.2. Способы проверки знаний, умений и навыков.....	8
2.3. Учебный план программы.....	10
2.2. Перспективное планирование ОД по преодолению ОНР –I	11

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарно-учебный график	14
3.2. Организация работы по стимулированию мозжечка.....	16
3.3. Программно-методическое обеспечение.....	18
Приложение	

Аннотация

В настоящее время увеличивается количество детей с тяжёлыми нарушениями речи, в их числе большинство составляют дошкольники с общим недоразвитием речи (ОНР). Дети с ОНР 1 уровня («неговорящие» дети) вызывают тревогу и растерянность у родителей. Проблема овладения речью этими детьми довольно серьёзная, её решение требует длительной программы комплексного воздействия – медицинского, логопедического, психолого – педагогического.

Настоящая программа представляет собой практическое руководство и раскрывает содержание, принципы, цели, задачи и методы работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) с обучающимися дошкольного возраста по проблеме речевого нарушения у детей.

В зависимости от степени речевого нарушения выделяются три уровня речевого развития детей (по Р. Е. Левиной). В соответствии с этим вся коррекционная работа делится также на три этапа. На каждом этапе проводится работа по расширению словаря, формированию фразовой речи и выходу в связную речь. Вместе с тем каждый этап имеет и свои особенности. Работа с детьми, имеющими I уровень речевого развития, начинается с воспитания их речевой активности и развития мозжечковой стимуляции.

Мозжечковая стимуляция — современный метод коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии, позволяющий значительно улучшить способность к обучению, восприятию и переработке информации. Мозжечок содержит самую высокую концентрацию (более 50%) нервных клеток по отношению к другим отделам мозга. Он поддерживает постоянную связь с лобными долями, а значит, контролирует движение и сенсорное восприятие. Нарушенная связь между мозжечком и лобными долями мозга приводит к замедлению формирования речи, интеллектуальных и психических процессов.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию коррекционной работы с этими детьми, одновременное «погружение» ребёнка в процесс совершенствования как восприятия и понимания речи, так и формирование собственной речи.

Представлено тематическое планирование. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры, упражнения и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Как известно, что дошкольный возраст довольно значительный в развитии детей. На протяжении сего периода у детей активно развиваются все психологические процессы, складываются трудные виды деятельности, случается закладка совместного фундамента познавательных возможностей. Становление мышления малыша располагается в тесной связи с развитием руки.

Степень развития мелкой моторики — один из характеристик умственной готовности к школьному обучению: как правило малыш, имеющий возвышенную степень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него довольно развиты память и внимание, связная речь.

Развитию моторики руки принадлежит значимая роль в формировании головного мозга, формировании познавательных возможностей, в синхронизации мозжечковой деятельности.

Одним из эффективных методов развития речи является метод мозжечковой стимуляции. **Мозжечковая стимуляция** - это система физических упражнений, направленных на совершенствование функций мозжечка, активно участвующих в формировании речи.

Мозжечок - это место сбора информации, которая поступает из всех отделов мозга, его задача быстро переработать информацию и отправить её по адресу (лобные доли). И если есть нарушение связи между мозжечком и лобными долями, то у ребёнка будут нарушены речь, а также психическое и интеллектуальное развитие. Многие исследователи считают, что мозжечок - это «ключ» к обучению.

Материал программы содержит многофункциональный характер: развивает речевую моторику, общую и тонкую моторику пальцев; создает фонетико-фонематическую базу; развивает фразовую и связную речь, содействует сенсорному развитию; инициирует становление высочайших психологических функций, познавательной деятельности; обучает играть с игрушками; создает процесс социального привыкания у детей.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что собственно программы дошкольного образования не предусматривают систематическую работу по развитию речи через мозжечковую стимуляцию. Применяются различные виды работ с учётом увеличения трудности, варьируется в зависимости от персональной индивидуальности детей.

1.3. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: формирование пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению.

Задачи программы:

1. Развитие понимания речи
2. Развитие мозжечковой стимуляции
3. Формирование активного словаря.
4. Формирование навыков употребления простого предложения.
5. Формирование навыков употребления простого распространенного предложения.
6. Формирование навыков составления небольшого рассказа.
7. Формирование невербальной основы речи.
8. Подготовка органной артикуляции к постановке звуков.

1.4. Содержание программы

Адресат программы: дети с ОНР первого уровня.

В связи с тем, что уровень речевого развития ребенка не зависит от возраста (например, I уровень речевого развития может иметь ребенок 3, 4, 5 и более лет), то коррекционная работа будет одинакова для любого возраста.

Направленность: социально-педагогическая

Сроки и этапы реализации программы:

Программа рассчитана на 20 учебных часов. Продолжительность одного занятия (в зависимости от возраста) – 15-25 мин. Режим занятий: 1- 2 раза в неделю.

Методы, используемые при реализации программы

Форма работы: индивидуальная.

Программа ориентирована на формирование у детей с тяжелой степенью недоразвития речи вербальных средств общения.

Основные методы, направленные на реализацию программы:

1. Развивающие, дидактические игры;
2. Упражнения для развития моторики;
3. Наглядные методы.

Требования к условиям реализации программы.

Данную программу может реализовывать специалист, имеющий высшее профессиональное образование в области логопедии.

Требования к материально – техническому оснащению, материалы и оборудование Кабинет для логопедической работы, стол, стулья, логопедическое зеркало, набор логопедических зондов, методические пособия.

Формы логопедического воздействия – индивидуально.

1.5. Принципы и подходы к формированию программы

Концептуальность программы.

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Направления реализации программы

- Логопедическая диагностика.
- Логопедическая коррекция устной и предпосылок к формированию письменной речи детей.
- Работа с родителями.

Формы работы с родителями

- Индивидуальные консультации.
- Открытые индивидуальные и групповые логопедические занятия.
- Объяснение особенностей выполнения домашних заданий.

1.6. Особенности развития речи детей с нарушениями речи с ОНР.

Для детей I уровня характерна лепетная речь или ее отсутствие. Активный словарь этих детей состоит из лепетных слов, звукоподражаний и общеупотребительных слов (*мама, папа, дай, на*). Структура этих слов часто нарушена. Пассивный словарь несколько шире активного. Фразы на данном уровне нет. Свои желания дети выражают отдельными словами, грамматически не связанными между собой например: «Тата тёти атяти» (*Таня хочет кататься на санках*) и т. д.

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дисонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время

нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» – петушок, «кой» - открой, «доба» - добрый, «дада» - дай, «пи»- пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребёнок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («паки ди» – собака сидит, «ато» - молоток, «тя мако» - чай с молоком).

Наряду с отдельными словами в речи ребёнка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям ещё недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трёх сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» - дать, взять; «кика» - книга; «пака» - палка); «контурных» слов их двух-трёх слогов («атота» - морковка, «тяпат» - кровать, «тяги» - мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» - корова, «пи» - пить, «па» - спать); фрагментов слов – прилагательных и других частей речи («босё» - большой, «пака» - плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т.п

Дети I уровня затрудняются и в понимании грамматических форм, не различают число и род имени существительного, имени прилагательного и некоторых падежных форм. Дети опираются в основном на лексическое, а не на грамматическое значение слова.

Для данной группы детей характерна несформированность зрительного и слухового внимания и памяти. Внимание неустойчиво, работоспособность низкая.

1.7. Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы

В итоге коррекционной работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда», «Моя семья» и т.д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши, и т.д.) и одежды (карман, рукав, и т.д.);
- обозначать наиболее распространённые действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально – аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.);
- выражать желания с помощью простых проб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

II. Содержательный раздел

Срок реализации дополнительной образовательной программы по образовательной области «Коммуникация» (раздел «Развитие речи») – один год.

2.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР (I уровень развития речи)

Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Коррекционные занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка. После диагностики для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная программа коррекции, которая реализуется в процессе медикаментозного лечения, логопедических, дефектологических занятий и занятий с психологом.

Программа рассчитана на групповые (2- 4 человека) и индивидуальные занятия с детьми. Занятия проходят 1-2 раза в неделю.

Во все занятия включается **артикуляционная гимнастика**, которая выполняется перед зеркалом. Логопед не добивается от детей правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова. После того, как в активном словаре детей появятся слова, состоящие из двух и более слогов, логопед начинает добиваться более точного воспроизведения слова.

2.2. Способы проверки знаний, умений и навыков

Мониторинг развития детей (обследование) проводится 2 раза в год (в сентябре и в мае)

Форма проведения: опрос с использованием альбома для логопеда.

Цель: исследование состояния: - звукопроизношения

- лексико-грамматических категорий

- связной речи

Основные задачи диагностики:

Получить информацию об уровне интеллектуального и речевого развития каждого ребёнка.

Создать условия для обучения и коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста.

Диагностика проводится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Методики: - О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методики обследования развития речи дошкольников»;

- Марийский институт образования «Диагностика в коррекционном образовательном учреждении»;
- Н.В. Серебрякова «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста»;

Тестовый материал:

О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», М, 1998 г.

Закревская О.В. Развивайся, малыш! Предметные картинки по развитию речи. К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Критерии оценки:

- 1 балл – требуется внимание специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего;
- баллов – высокий уровень развития.

В начале года на каждого ребенка заполняются речевые карты - схема обследования ребенка раннего и младшего дошкольного возраста (от 2 до 4 лет) Составители: Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха.

Полученные результаты обследования позволят сделать выводы и наметить перспективы нового подхода к коррекционной работе для более успешного обучения детей.

Активный и пассивный словарь по темам:

Игрушки: игрушки, машина, кукла, мяч и др; иди, сиди, спи, беги, стой и др.

Семья: Мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь, сидит, стоит, спит, рисует, шьет, варит, гладит, чинит, стирает, играет, убирает, рассказывает, плачет, смеется, помогает, пришел, ушел, большой, маленький, старый, ласковый, любимый.

Одежда: кофта, юбка, футболка, брюки, куртка, шуба, сарафан и др; одень, сними, расстегни, застегни, завяжи, развяжи и т.д.; большой (ая), маленький (ая).

Мебель: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кресло, полка; большой, маленький.

Посуда: чашка, ложка, тарелка, кастрюля, сковорода, ложка, вилка, нож, стакан и др.; положи, возьми, резать, накладывать, пить, кушать и др.

Домашние животные: кошка, собака, коза, корова, лошадь, свинья, овца, трава, зерно, еда; лижет, пьет, ест, и др.

Дикие животные: медведь, волк, лиса, заяц, белка, еж, лось, медвежонок, волчонок, лисенок, зайчонок, бельчонок, лосенок, ежонок, берлога, нора, логово, дупло, пушистый, рыжий, злой, хитрый, трусливый, косолапый, прыгает, бродит, воет.

Овощи: огород, грядка, капуста, морковь, картофель, огурец, лук, редис, репа, редька, чеснок, помидор, свекла, петрушка, кабачок, горох, салат, семена, рассада, кожура, стручок, кочан, овощи; копать, рыхлить, сажать, поливать, полоть, зреть, поспевать, убирать, выкапывать, дергать, срезать, собирать, мыть; зеленый, красный, желтый, черный, оранжевый, белый, вкусный, горький, сладкий, сочный, свежий, хрустящий, зрелый, крупный, мелкий, круглый, овальный.

Фрукты: яблоко, груша, слива, вишня, лимон, апельсин, мандарин, сад, фрукты; сладкий, кислый, спелый, румяное.

2.3. Учебный план программы

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Форма контроля
1	Диагностика	1	Первичная диагностика 1. Исследование монологической связной речи; Диагностические комплекты, используемые в работе: О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». М. «Владос». 2010.; 2. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста. Т.Н. Волковской 3. Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»
2	Артикуляционная гимнастика.	4	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Отзывы родителей.
3	Пальчиковая гимнастика.	5	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Отзывы родителей.
4	Коррекция звукопроизношения.	5	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Отзывы родителей. Промежуточная диагностика сформированности правильного произношения звуков
5	Коррекция лексико-грамматических нарушений.	5	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Отзывы родителей.
6	Обучение словоизменению и словообразованию.	5	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Отзывы родителей.
7	Развитие связной речи	8	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Отзывы родителей.

8	Диагностика.	1	Первичная диагностика 1. Исследование монологической связной речи; Диагностические комплекты, используемые в работе: О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». М. «Владос». 2010.; 2. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста. Т.Н. Волковской 3. Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»
Итого		34	

2.4. Перспективное планирование ОД по преодолению ОНР –I

№ п/п	Тема занятия	Словарь	Грамматика	Мелкая моторика
1.	Игрушки	Какая игрушка тебе нравится? Назови игрушку Послушная Катя	Родительный падеж мн. Ч. И. сущ. Составление двухсловного предложения	Пальчиковый бассейн
2.	Игрушки	Назови игрушку Послушная Катя «Попроси»	Повелительное наклонение глагола. Составление двухсловного предложения	Пальчиковый бассейн
3.	Семья	«Семья Кати» «Твоя семья»	Простое двухсловное предложение	Пальчиковый бассейн
4.	Семья	Работа с картинками Игра «Большой, маленькие» с картинками и игрушками	Простое распространенное предложение.	Упражнение для пальчиков «Моя семья»
5.	Сказка «Репка»	Слушание сказки «Репка» в доступной форме: Ответы на вопросы с опорой на персонажи сказки: Закрепление изученного словаря. Игра «Большой, маленький» с мячами с мячами	Простое распространенное предложение	Раскрашивание репки
6.	Сказка «Репка»	Закрепление изученного словаря Работа над предложением. Самостоятельное составление	Простое распространенное предложение	Шнуровка

		предложений. Игра «Прятки» Пересказ сказки «Репка»		
7.	Одежда	Игра «Одеваем куклу», Игра «Большой, маленький», Игра «Что для чего»	Простое распространенное предложение	Раскрасить одежду.
8.	Мебель	Игра «У куклы Кати новая квартира» Игра «Части мебели» Игра «Где»	Простое распространенное предложение: двухсловные предложения типа: вопросительное слово (где) + именительный падеж существительного; указательные слова (это, вот, здесь, там, тут) + именительный падеж существительного.	Упражнение для пальчиков «Стульчик ты из рук сложи и детишкам покажи.
9.	Посуда	Игра «У куклы гости» Игра «Части посуды» Игра «Покажи, где один, а где много»	Простое распространенное предложение, двухсловные предложения типа: вопросительное слово (где) + именительный падеж существительного; указательные слова (это, вот, здесь, там, тут) + именительный падеж существительного.	Раскрасит посуду.
10	Домашние животные	Работа с картинками Рассказ о домашних животных Игра «Кто пришел?» Игра «Какое животное я не назвала» Игра «Части тела»	Простое распространенное предложение	Упражнение для пальчиков «Коготочки»
11.	Домашние животные	Работа с картинками Игра «Кто как голос подает?» Звукоподражания Игра «Части тела» Игра «Кто как ест?» Игра «Кто что ест?» Игра «Помоги детенышам найти свою маму»	Простое распространенное предложение Форма винительного падежа ед.ч имен сущ.	Упражнение для пальчиков «Коза»
12.	Домашние	Игра «Угадай, кто это»	Простое распространенное предложение	Упражнение для пальчиков

	животные	Игра «Кто как голос подает» Работа с глагольным словарем Игра «Кто что ест?» Игра «Кто как ест?» по теме «Домашние животные» Игра «Помоги детенышам найти свою маму» «Спор животных»	Форма винительного падежа ед.ч имен сущ.	«Коза» Упражнение для пальчиков «Коготочки»
13.	Дикие животные	Рассматривание животного по теме «Дикие животные» Игра «Отгадывание загадок» по теме «Дикие животные». Игра «Закончи предложения» по теме Дикие животные» Игра «Кто где спит?» по теме «Дикие животные». Игра «Кто у кого?» по теме «Дикие животные»	Простое распространенное предложение	Упражнение для пальчиков «Зайчик»
14.	Дикие животные	Игра «Угадай, кто это» по теме «Дикие животные» Игра «Закончи предложения» по теме Дикие животные» Игра «Кто где спит?» по теме «Дикие животные». Игра «Кто у кого?» по теме «Дикие животные»	Простое распространенное предложение	Упражнение для пальчиков «Зайчик»
15.	Сказка «Теремок»	Знакомство с содержанием сказки «Теремок» Обучение последовательности изложения сказки «Теремок» Игра «Угадай, кто это?» Игра «Мы мышки-норушки»	Простое распространенное предложение.	Раскрашивание героев сказки
16	Сказка «Теремок»	Обучение последовательности изложения сказки «Теремок»	Простое распространенное предложение. Обучение навыкам ведения диалога.	Раскрашивание героев сказки

		Игра «Узнай по движению, кто это» Игра «Узнай голосок» Пересказ сказки «Теремок»		
17	Овощи	Игра «Знакомство с овощами» Игра «Назови овощ» Игра «Будь внимателен» Игра «Сравнение овощей по форме» Игра «Какой? Какая?»	Простое распространенное предложение. Согласование прилагательных с существительными	Пальчиковый бассейн. Выбрать фасоль.
18.	Овощи	Игра «Назови овощ, который я не назвала» Игра «Какой? Какая?» Игра «Сравнение овощей по цвету» Описание овощей по схеме	Простое распространенное предложение. Согласование прилагательных с существительными. Составление рассказа-описания.	Пальчиковый бассейн. Выбрать горох.
19.	Фрукты	Игра «Знакомство с фруктами» Игра «Назови фрукт, который я не назвала» Игра «Сравнение фруктов по форме» Игра «Сравнение фруктов по цвету» Игра «Какой? Какая?»	Простое распространенное предложение. Согласование прилагательных с существительными. Составление рассказа-описания.	Раскрасить фрукты.
20.	Фрукты	Игра «Сравнение фруктов по форме» Игра «Сравнение фруктов по цвету» Игра «Какой? Какая?» Описание фруктов по схеме	Простое распространенное предложение. Согласование прилагательных с существительными. Составление рассказа-описания.	Раскрасить ТОЛЬКО фрукты.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарно-учебный график

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Коррекционно-развивающая работа

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом санитарно-гигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, *словесные* – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. *Практические* методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К *практическим* методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения - индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

3.2. Организация работы по стимуляции мозжечка.

Занятия проводятся с детьми в возрасте 3 лет и старше.

Для упражнений применяют специальные приспособления - балансиры, использование которых требует от ребенка концентрации внимания, удержания равновесия и выполнения несложных задач.

Одним из эффективных и доступных средств стимуляции является балансировочная доска Бильгоу – упражнения на ней улучшают равновесие, координацию, ловкость. К балансировочной доске прилагается дополнительное оборудование: мешочки, планка, напольная мишень, кегли, банки, стаканчики, набор разных мячей.

В основе коррекционной работы – система тренировочных упражнений на балансировочной доске. Для каждого ребенка составляется индивидуальная программа в зависимости от возраста и особенностей.

Процесс обучения должен быть интересен ребенку, поэтому нужно придерживаться следующих **правил**

- 1) не следовать жесткому графику и времени выполнения упражнений: выяснить наиболее подходящее ребенку время;
- 2) не проводим занятия, если ребенок не в «ресурсном» состоянии:
 - голоден, (лучше организовать занятия через 1-1,5 после еды);
 - во время болезни;
 - в состоянии раздражения или усталости.

Все упражнения на доске Бильгоу выполняются в **следующей последовательности**:

1. Освоение балансировочной доски.
2. Комплекс упражнений с сенсорными мешочками.
3. Комплекс упражнений с мячиком –маятником.

4. Комплекс упражнений с цветной планкой.
5. Комплекс упражнений доской с цифрами.
6. Комплекс упражнений с использованием стенда с кубиками.

Упражнения для освоения балансировочной доски

Упражнение 1. «Вот какой я ловкий».

Залезть и слезть с доски: спереди, сзади, с обеих сторон (5 -10 раз)

Упражнение 2. «Как красиво я сижу, спинку ровно я держу»

Ребенок сидит по-турецки, взрослый раскачивает доску. Ребенок удерживает равновесие (2-3 мин)

Упражнение 3. «Пловец».

Имитация плавания (в положении стоя)

Упражнение 4. «Ножницы».

Ребенок сидит, вытягивает руки перед собой, одновременно обе поворачивает влево, а голову вправо и тянется. А затем – наоборот: голову влево, руки вправо и тянется. Необходимо удерживать равновесие.

Упражнение 5. «Весы».

Руки как у балерины внизу и вокруг, изображают чашу весов. Ладонки вверх, пальчики соприкасаются. Правая рука вверх, ладонь тянется туда, левая опущена вниз, ладонь смотрит в пол. Возвращается в ИП. Затем меняем местами (от 5 до 20 раз)

Упражнение 6.

В положении сидя на корточках, покачивающие движения из стороны в сторону головой, круговые движения головой.

Упражнение 7.

Ребенок в положении стоя или сидя медленно покачивается вперед-назад (под музыку)

Упражнение 8.

Ребенок принимает любое положение (стоя, сидя), обе руки – на грудь, затем вверх, в стороны перед грудью.

Усложненные упражнения

1. Упражнения с мешочками.

- 1) ловить мешочки с разной крупой от ведущего (одной рукой, двумя).
- 2) кидать и овить мешочки одновременно двумя руками.
- 3) подкидывать вверх двумя руками, одной.
- 4) использовать мишень на полу, на стене.

2. С мячом-маятником

- 1) отбивать левой рукой, правой, двумя руками;
- 2) использовать мишень на стене, на полу;
- 3) отбивать мяч от наклонной доски
- 4) толкнуть подвешенный мяч, хлопнуть пока он летит

5) отбивать мяч ракеткой (планкой)

Система оценки достижения планируемых результатов.

Для оценки достижения планируемых результатов используются следующие диагностические методики:

1. Исследование монологической связной речи; Диагностические комплекты, используемые в работе: О.Б. Иншакова Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд. , испр. и доп. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2010. – 279с.: ил. – (Коррекционная педагогика)
2. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста. Т.Н. Волковской (2004)
3. Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» 4-е изд.- М.: Просвещение, 2009.- 164 с.+ Прил.(268 с.: ил.)

Данный диагностический комплекс проводится в начале и по завершению программы.

3.3. Программно-методическое сопровождение

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., 2004.
1. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. – СПб., 2004.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2003.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1981.
5. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей. – М., 1994.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. – Екатеринбург, 2003.
7. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд. , испр. и доп. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2010. – 279с.: ил. – (Коррекционная педагоги
8. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М., 1967.
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб., 2001.
10. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. / Под общей редакцией Т.В. Волосовец. – М., 2002.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004.